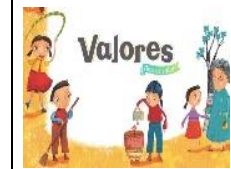




Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2022



Área:	ÉTICA	Asignatura:	Ética y valores
Periodo:	II	Grado:	Segundo
Fecha inicio:	28 DE MARZO	Fecha final:	10 DE JUNIO
Docente:	MARCELA VELASQUEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	1 hora

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: *Cómo puedo aportar a la solución de las dificultades que se presentan en el hogar por falta de ternura?*


COMPETENCIAS:

- Identifica las actitudes positivas que favorecen la ternura.
- Saber dar ternura a quienes más lo necesitan

ESTANDARES BÁSICOS:

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
SEMANA 1 DEL 28 DE MARZO AL 1 DE ABRIL.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de desempeño 	Consignar los indicadores el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Participación en clase • Presentación de cuaderno • Exposiciones • Realización de mini carteleras 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Analizo el concepto de ternura y sus implicaciones por medio de diálogos con mis padres. • Valoro las actitudes respetuosas de las personas que me rodean. <i>Me siento feliz como soy.</i> • <i>En comunidad desarrollo mi autoestima.</i>
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, 			

DEL 4 AL 8 DE ABRIL.		indicadores de desempeño, criterios evaluativos. VALOR DE LA IDENTIDAD	gaseosa, bloques.		
SEMANA DEL 11 AL 15 DE ABRIL		<ul style="list-style-type: none"> RECESO SEMANA SANTA 			
SEMANA 3 DEL 18 AL 22 DE ABRIL.	<ul style="list-style-type: none"> Semana del idioma La ternura Valor de la semana la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de cuento sobre la ternura. el cuento está en el aula de clase. Diálogo Reflexión Ilustración. Video https://www.youtube.com/watch?v=htGrxM9AU74 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en clase. 	
SEMANA 4 DEL 25 AL 29 DE ABRIL.	<ul style="list-style-type: none"> Valor del mes El autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo en los buenos días! Ilustración Realización de mini-cartelera.  <p>prevencion de accidentes.docx</p> <ul style="list-style-type: none"> Consignación VALOR DE LA SEMANA EL AFECTO 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en la actividad. 	
SEMANA 5 DEL 2 AL 6 DE MAYO.	<ul style="list-style-type: none"> Valor de la semana LA CONFIANZA <p><i>Actitudes que niegan la ternura en la familia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Egoísmo 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana. Consignación Video https://www.youtube.com/watch?v=w6cJiU2NxqM 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase. 	

<p>SEMANA 6 DEL 9 AL 13 DE MAYO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la semana HONESTIDAD • Desinterés 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana. • Dialogo dirigido • Lectura de cuento anexo parte inferior. • Consignación 			
<p>SEMANA 7 DEL 16 AL 20 DE MAYO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la semana COMPAÑERISMO • Impaciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana. • Consignación • Dialogo sobre sus saberes previos y situaciones presentadas en familia. • Realización de mini. Cartelera. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de mini. Cartelera. 	
<p>SEMANA 8 DEL 23 AL 27 DE MAYO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la semana SINCERIDAD • Soberbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana. • Dialogo dirigido • Explicación del significado de la soberbia. • Consignación • Realización de mini cartelera en ficha bibliográfica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de mini cartelera en ficha bibliográfica. 	
<p>SEMANA 9 DEL 30 DE MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valor del mes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor del mes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase. 	

AL 3 DE JUNIO.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de collage con papel de colores, plastilina sobre los valores. • Consignación • VALOR DE LA SEMANA ORDEN 			
SEMANA 10 DEL 6 AL 10 DE JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la semana RECTITUD • Valor del amor en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre la importancia del amor en la familia. • Reflexión • Realización de ilustración de la familia y exposición en el grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ilustración de la familia y exposición en el grupo 	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)

18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

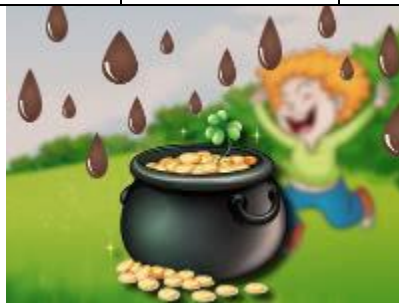
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

Anexo semana 7 El desinterés

El lugar donde llueve chocolate

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %						ACTITUDINAL 10 %	
SEM 3 Y 4	SEM 5	SEM 6	SEM 6-7	SEM 8	SEM 9	DOCENTE	ESTUDIANTE
TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE	REVISION DE COMPROMISOS	CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA.	PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE.	REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO.	REVISIÓN TRABAJO CLASE VIRTUAL	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA



Vera era conocida como “la nieta de la loca”. Y es que la abuela de Vera se había pasado media vida diciendo que veía el futuro, **lanzando profecías que nadie entendía**. Ella ni siquiera había llegado a conocerla, pero en ninguna de las fotos de la familia parecía que aquella viejecita dulce y sonriente pudiera estar mal de la cabeza. Por eso sintió tanta emoción el día que descubrió una nota suya escondida en un viejo joyero.

"Hay un lugar donde llueve chocolate del cielo, y allí se esconde un gran tesoro ¡Quien lo encuentre será rico!", decía la nota.

Vera no dudó en ir tras el tesoro y comenzó a hacer excursiones, recorriendo en secreto cada rincón de las montañas, buscando un lugar donde lloviera chocolate. Pero allá donde iba siempre llovía agua. Valles, cuevas, ríos, desiertos, bosques o praderas. Siempre llovía agua.

Un día, desanimada, **lloraba junto a un camino cuando se acercó un niño**.

- ¿Por qué lloras?

- ¡Por que todas las nubes son de agua! ¡Buaaa!

- ¡Claro!- respondió el niño- ¿De qué quieres que sean, de chocolate?

- ¡Siiiiii! ¡Buaaaaa!

- Pues eso sería estupendo. **Me encantaría que lloviera chocolate**. Igual que en un cuento que leí de pequeño.

Vera dejó de llorar ¿Un cuento? ¿Y si su abuela se refería a un libro? ¡En un libro sí que puede llover chocolate y pasar cualquier cosa!

Sin decir nada más, **le dio un gran abrazo al niño y salió corriendo a la biblioteca**, en busca del cuento en el que llovía chocolate. Seguro que allí estaba la pista para encontrar el tesoro.

Ese día, **y muchísimos más que le siguieron**, Vera estuvo todo el día leyendo en la biblioteca, buscando el libro de las nubes de chocolate. Encontró sueños arcoiris, mares musicales, bosques de sonrisas, **pero ni rastro de la lluvia de chocolate**. Ni durante la primera semana. Ni en el primer mes. Ni tras el primer año. Pero como sabía que existía, estaba decidida a seguir buscando.

Hasta que llegó el día en que se acabaron los libros y no supo qué hacer.

- Si no encuentras ese libro que tanto has buscado, ¿por qué no le escribes tú? - le dijo la bibliotecaria, tratando de consolarla.

- Pues porque así no vale, estoy buscando otra cosa - respondió.

Pero de camino a casa siguió dándole vueltas a la idea, y en su cabeza creció una preciosa historia con nubes de chocolate, que no pudo resistirse a escribir al llegar a su cuarto. Mientras lo hacía y en su imaginación jugaba con aquella dulce lluvia, surgieron mil nuevas historias e ideas, a cada cual más divertida y original. **Creaba nuevos mundos y criaturas sin esfuerzo**, y los hacía vivir en el papel y en la imaginación de los demás. Así descubrió que su abuela tenía razón: había leído tanto que su cabeza era un tesoro del que no dejaban de surgir ideas que utilizaba para escribir, para hablar, para aprender o incluso inventar, **y con las que se ganó el respeto y la admiración de todos.**

Y sintió que era muy rica, porque no cambiaría por nada aquella cabecita en la que llovía chocolate; ni por todo el oro del mundo.